

多元入學與升學壓力

賀陳弘

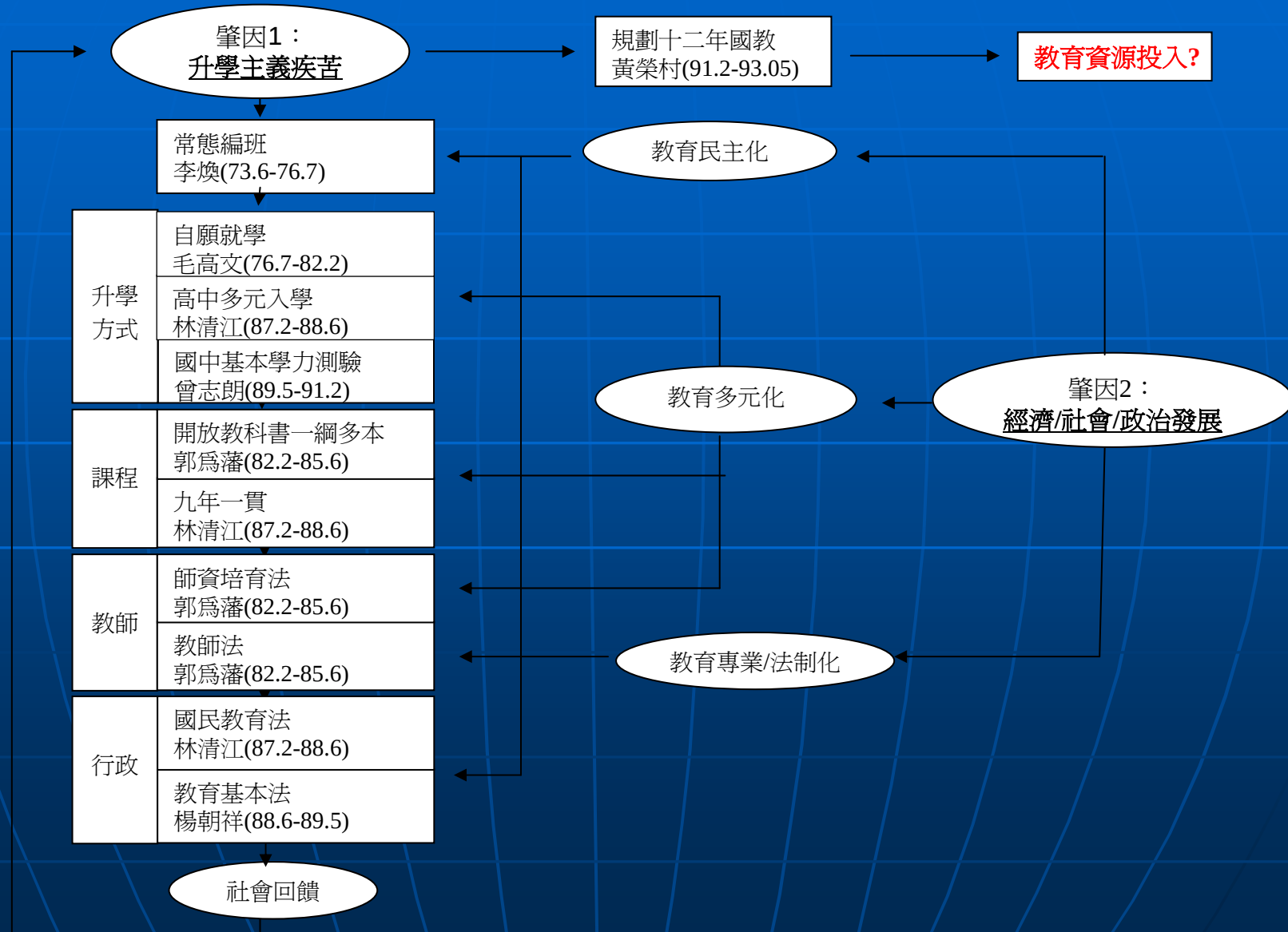
清華大學動力機械系教授 / 新竹市家長聯合會前理事長

95.02.18

- 多元入學從那裡來？
- 升學壓力從那裡來？
- 教育模式與經濟發展符節
- 家長關注層面
- 多元入學與升學壓力的出路
- 結語



教育改革源流概覽



“升學”不是壞事

OECD：國民平均教育增加一年

=經濟成長3~6%

(臺灣：個人收入成長五~十萬元/年)

北 歐：70~80%高中畢業生進入大學

(政府經費>90%)

中南美：20~30%高中畢業生進入大學

“爸爸，
有什麼工作是可以不必讀高中的？”

高中職升學過度競爭
= 每年 **>1000~2000億GNP損失**
(降低經濟成長 **1~2%**)

多元入學從那裡來？

多元社會 → 多元價值 → 多元教育
→ 多元評量；多元入學

(傳統社會 → 單一價值 → 單一教育
→ 單一評量；單一入學)

§ 台灣的社會是否應當多元化？

Yes

§ 台灣的社會真正多元化了嗎？

Yes and No

§ 台灣的社會是否已經逐漸採行多元入學？

Yes

升學壓力從那裡來？

傳統社會價值

人口

教育資源投入

公私立學校政策

升學壓力
($<10\%$ 學生進入“理想高中”)

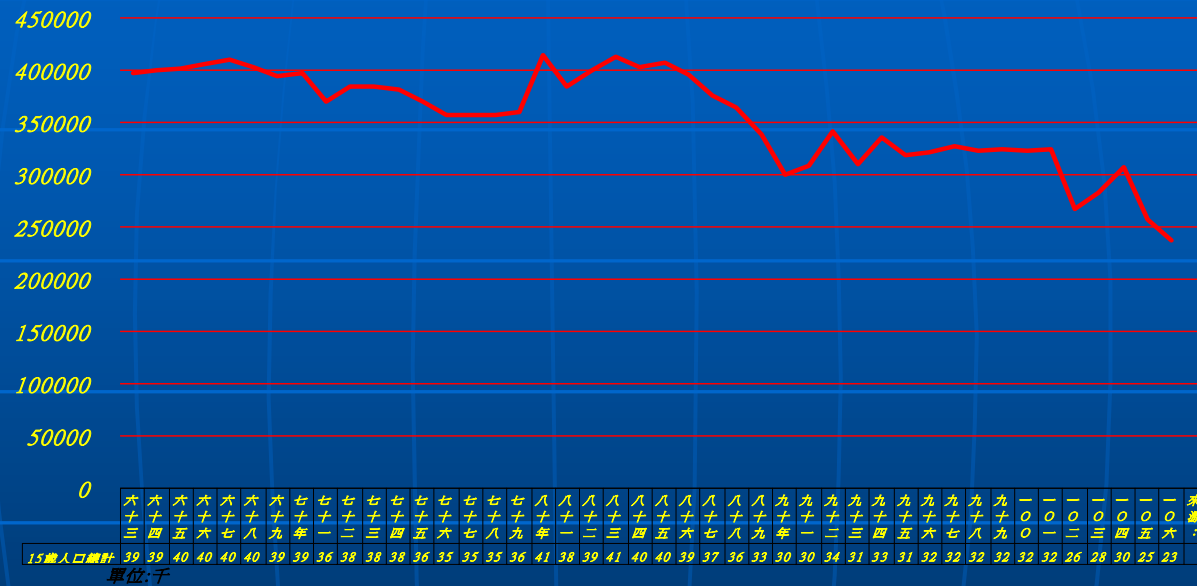
教育現場扭曲：教材、課程、生活教育.....

傳統社會價值

- “士”與“仕”的觀念
- 職業身份
- 政治條件
- 經濟發展
- ...

人口變化

臺閩地區15歲人口數統計



65年~70年: 約40萬人 / 79年~86年尖峰:40萬人以上

→ **民國83年十萬人遊行開啓教改**

89年~104年:30~35萬人 / 105年後降至25萬人以下

教育資源投入

中學：10萬/每生（人事費約 90%）

大學：15萬/每生

→ • 適性教育不足

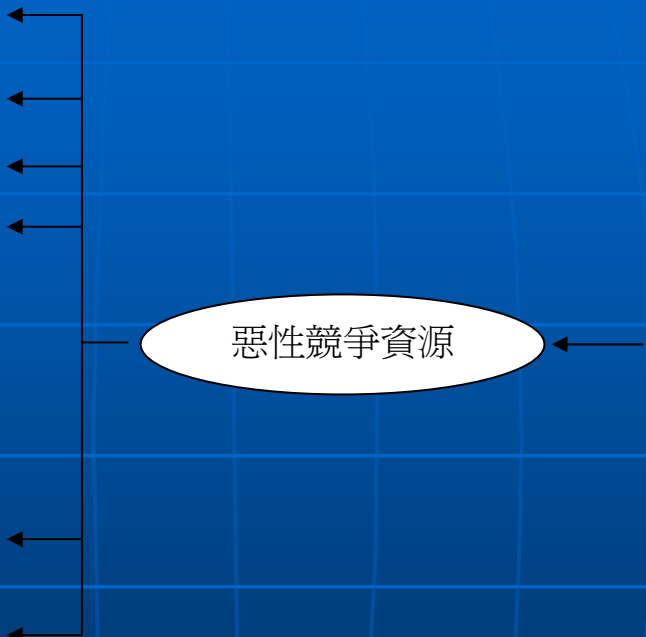
• 「優良同儕」成為最重要的教育資源

知識學習	不照表教學 (重視升學科目輕視藝能科目)
	分科過早，缺少統整知識
	扭曲資優班；能力分班
	校內超時輔導；校外大量補習

生活教育	體罰與不當管教
	欠缺生命教育與公民能力教育

惡性競爭資源

中等教育資源不足



公私立學校政策

- 學費:

公立:私立 < 1:2

- 人數:

公立:私立 < 1:2

教育變形為升學工業

-- 提升“良率”(Yield Rate) --

- 分級篩選（能力分班分校）
- 固定軟硬體（各校各班編制經費）
- 規格化操作流程（課程教材）
- 重覆製程（超時補教）
- 統一QC（考試）

教育模式與經濟發展符節

-- 規格化 vs. 多元化 --

■ 量產代工 (九年國教)

- 產品規格齊一
- 製程條件齊一
(材料、機器、人力素質...)
- 教育的規格齊一
- 課程、教材、師培、行政制度、升學評量...齊一

■ 知識經濟 (十二年國教)

- 產品多元創新
(微笑經濟)
- 發掘設計&通路的利基
(藍海策略)
- 教育的多元化
(適性教育)
- 課程、教材、師培、行政制度、升學評量...多元化

家長關注層面

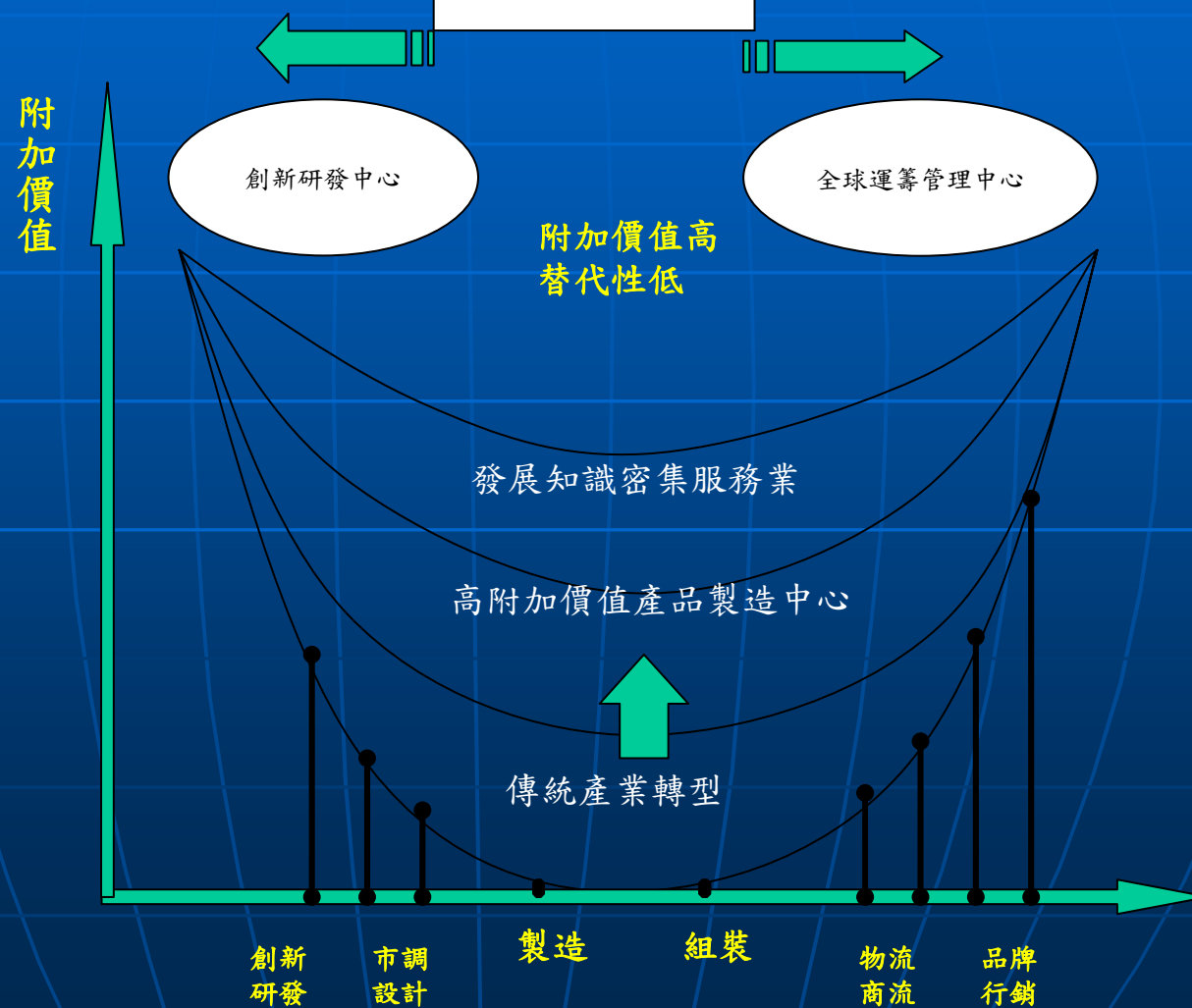
- 孩子未來的競爭力
未來的社會定義未來的競爭力
→ 微笑經濟的微笑人才
- 孩子當下的教育環境
當下的改革影響當下的教育環境
→ 多元入學目前的疑難 / 升學壓力



微笑經濟的微笑人才

因應知識經濟在產業價值鏈中自我定位

產業微笑曲線圖



多元入學目前的疑難

(城鄉差距、組距公佈、量尺、採計在校成績....)

- 高中及大學多元入學評量作業簡陋
缺乏專業評量機制與組織；評量能力仍待養成
- 高中及大學並未真正具備多元評量理念
多元文化、多元學習、多元能力...極少納入
→ 與傳統聯招近似
- 大學院系分割招生
以系組為招生單位，達1500個！
- 學生適性教育不足
國中高中課程一致化偏食

現況：

1. "鳥籠多元入學" 的性質與數量，不能減輕升學壓力，教育改善有限。
2. 但社會正緩慢接受"鳥籠多元入學"之中

未來：

1. 十二年國教

→減輕升學壓力

→促進教育正常化

2. "多元入學"，應當特別著重大學

→促進教育多元化

多元入學與升學壓力的出路

- “繁星計劃” (增加資源投入)
- 調整公私立學校政策 (增加資源投入)
- 十二年國教 (增加資源投入)
- 改良高等教育 (招生；課程；學位授予)

“繁星計劃”

- **> 30 % 學生進入“理想高中”**
(+ 60所高中職，**每個縣內至少一所**，具體大幅提升九至十萬名公立高中職學生學習環境。)
- 爲期五年，每校一億。
(設備、師資、學生活動、招生...等)
- 第二期五年計畫擴及其他學校（~10個鄉鎮內應有一所，）

“調整公私立學校政策”

- 平準公私立學校學費
- 約 **200-300**億 / 年

“十二年國教”

TEPS:

95 % 學生的學習成就與學校 / 學制無關

- 繁星計劃 (約 60x2億)
- 平準公私立學校學費 (約 200-300 億 / 年)

增加資源投入

- 提高（恢復）教育預算占GNP比例(%)

1994	1997	2000	2003
5.6	5.2	4.1	4.3

增加資源投入

■ 特別立法發行彩券

- 美國 >35州發行，其中 >1000億美元挹注文教
- 台灣 樂透年約1000億台幣
- 教育樂透？

改良高等教育

- 招生

各大學設置招生專業單位，識才選才；
建立學生追蹤分析資料

- 課程

彈性多元，減低院系壁壘

- 學位授予

跨院系組，培養 **Niche** 人才

小 結

- 教育變形為升學工業，降低經濟成長
- 人口變化與社會價值朝有利方向發展
- 十二年國教有利於經濟升級、教育正常化與多元化
- 調整公部門政策，經費是主要問題，也是教育改革竟其功不可或缺。
- 設計近 / 中 / 長程計劃邁進

論壇四大主軸

- 開明： 單一評量 VS. 多元評量
- 公義： 評量形式 VS. 教育內涵
低學費(歐陸、印度) 高學費(美)
- 品質： 短效 VS. 長效
- 效能： 投入 VS. 產出

權衡與取捨

- 大學：
物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。
- 春秋趙氏孤兒：
無有留者，無以酬聖王；無有行者，無以圖將來。
- 余光中：
離家的浪子 VS. 不能光耀門楣的孝子

多元入學與升學壓力

- 多元入學：
應否做下去 vs. 如何做好
- 升學壓力：
應否存在 vs. 如何做對教育

謝謝您一同關心