

新竹市教育願景芻議

賀陳弘 新竹市家長聯合會常務理事/清華大學動力機械系教授

新竹市的龐大科技產業深深影響著本地社區與學校的作息與觀念，牽動社區人士對於學生未來發展的期許和選擇。同時，科技產業帶來大量就業人口，形成本地社區與家庭的特色；他們也是學校的家長，對於教育有其看法。因此，探討新竹市的教育願景，應當要把新竹市的科技產業做為很重要的因素。尤其是科技產業未來的大趨勢，將影響本地社區的榮枯與學校教育的觀念。

台灣的產業，正處在一個重大的歷史轉捩點上。回首過去，是以量產代工為主，從雨傘、自行車、塑膠、玩具、五金、電路板到 IC 代工皆然。量產代工講究品質一貫，一切規格化。不但零件必須標準化可以互換，從業人員也如此；他們不需要獨特性，重要的是整齊的技術能力。所以學校的制度、教材、生活管理、教師養成，都是全國統一，以求品質劃一。畢業生能力劃一，代工的良率得以確保。量產代工與人力培育密切合作，是東亞小龍成功的教育因素。台灣五十年來的地方教育，因之是以普及與標準化為目標，各學校數十年如一日，以此為驚，一方面重視課本知識灌輸，另一方面則以制式的生活管教配合。從課本知識灌輸來看，強調知識傳授的齊一與熟練，以熟讀勤考的教育方式，為全台灣龐大的代工製造業提供了整齊充沛的技術及業務人力，奠定經濟發展達到 GNP 一萬美元的基礎。

今後，大量的科技代工製造業將不再以台灣為基地。台灣的一份薪水，可以僱用三個來自大陸，或五個來自印度，而知識熟練程度不亞於台灣的員工。產業形態轉移與全球分工競爭，是過去五十年來未曾有的變局。如果現在的學生從中小學教育所習得的能力，相同於他們的父母當年所學，未來將找不到足夠的就業機會。本市子弟未來應當具備的能力，將不再是代工產業技術的操作，而是聯結多種知識的創造力，以差異性創新技術，創造品牌，開發新的產品與產業機會，獲取「微笑曲線」兩端的高附加價值。「微笑曲線」的兩端，一端是研發新的技術，一端是創立品牌

行銷。前者繫於產業的研發人員，不僅是依命題做分析，而是對於探索新的知識具有主動自發的好奇心。後者則有賴於產業的營運部門，對於人與社會有深入的認識與良好的品味。

換言之，本市的學校教育，應當為子弟二十年後具備上述新時代的競爭力打下基礎，幸勿因循舊章，蹉跎歲月。基於新竹市科技產業已經發生的趨勢變化，本市的中小學教育應當迅速有所規劃。建議如下：

一、中小學教育理念：

從量產代工走向知識經濟，學校教育需要從被動式知識操練走向主動式知識探索。重視創造力、自主學習、文化涵養與國際化。對待各個學校、教師、學生，要從管理方便的齊一化，走向發展多元化教育。

二、教育法制：

新竹市是產業轉型的先鋒城市，應當從預算、人事、法規各方面走在其他縣市的前面，把中小學教育從講求齊一管理的公務體制，導向注重自主創造的學習型體制。儘量放棄各種過時法規的綁束。

三、教育預算：

爭取辦理本市教育文化基金，設專帳管理。市政府自行分擔之教育經費、一般教育補助、特定教育補助均納入基金收入，年度終了之賸餘並滾存基金於以後年度繼續運用。訂定校務發展基金設置辦法，鼓勵所屬學校設置校務基金。累積資源，做長期發展規劃。

教育經費中之非人事經費不應低於百分之十，且其中不包含退撫支出及八十五年二月以前之恩給制退休撫卹經費。

四、教育審議委員會：

教審會負有制定重大教育政策的權責，成員應包括各方面富於教育經營理念者。全體教審委員應確認本市教育事業之未來願景，並及時檢討制定重大之經營方向與制度，俾有利該願景之實現。

五、社區參與：

落實新制家長會，加強普遍參與，重視教育合夥人與教育選擇權在學校教育事務中之實踐。

促進教師會專業自主的功能，發揮獎優汰劣的團體協作能力與公信力。

在學校自主經營發展的觀念之下，讓校長得到學校教師與家長之肯定，使教育不受政治更替的干擾。