

普及阿拉伯教育 共為和平努力

賀陳弘 清大動力機械系教授

九一一事件之後，餘波激盪，全球紛紛議論美國將採取軍事行動的強度。分析悲劇的發生，世人多半是從美國的強權領導與文明衝突加以立論。認為是壓迫與被壓迫族群的對立，前者的態度決定了衝突的解決之道。熟悉中國式人情世故者，也會發出「以大事小」的智者之言。就檢討美國的領導風格而言，中外觀點可謂一致，已有定論。都是把問題的解決，仍然繫於美國一身。

即便美國自己，在同仇敵愾之餘，雖已決意投下數百億美元於軍事行動，做為縱橫捭闔九洲的超級大國，大難之前已不乏這樣的反省觀點。季辛吉前不久在「新聞周刊」表示，世界上有一百餘國無視於美國的堅持，簽署京都議定書，美國應當以此為訓，釋出一些領導權，而非採取傳統的態度，有多少實力，便說多少話。但是現在一旦啟動百億美元的軍事行動，冤冤相報將無絕期。全球的動盪，是否只能繫於美國出手的輕重呢？如果成也美國，敗也美國，廣大的其他國家人民（包括我國），還是在美國的巨大陰影之下。

各國與其論辯是否支持美國採取某種立場，更應當跳出二元對立的窠臼，以自主的精神，歐亞合作做一些努力。從經濟來看，巴勒斯坦地區的失業率長期在百分之二十五以上，也就難免多「慷慨悲歌」之士。對當地許多人而言，除了為真主而戰，人生中並沒有其他足資替代的目的。外界亦常忽視的事實是，以色列國內其實定居著近半的阿裔公民，以阿居民相當長期地共同生活在一座城市之內。其失業率相對較低，生活水準較佳，由當地居民所發動的恐怖活動相對較少。不同的文明與族群一定有衝突，但是否可以涵構在可容忍的範圍之內才是重點。改善生活，提高就業率，是吸納重大衝突行動的有效方法。

其次，筆者一九九九夏天至二〇〇〇夏天曾在沙烏地阿拉伯生活一年。即使在中東富裕如沙國，其教育普及率仍低，女性尤然。低層社會的教育水準與謀生能力非常有限。傳統社會的男尊女卑，分流生活，仍為常態。也就是說，盛行於男性團體的戰鬥性格與烈士心態，少有得到社會內部異性中和的可能。因而女性同胞的父子兄弟，乃在單性同儕的激盪之下，慷慨投入聖戰。建立學校，普及教育，永遠是消弭戰爭，追求和平之希望所繫。我們助其發展教育，亦非輸入外來意識形態；而是讓教育本身去滌清非理性的反應。宗教信念可以十分堅貞，但其社會的經濟與教育情況，往往才是釀成災難事件的直接推手。

悲劇已經發生，歸責於施或受的一方，都可以言之成理。但是各國反求諸己，以行動援助發展巴勒斯坦地區的教育，振興經濟，是每個國家多多少少都可以做的。簡單而真誠的行動，可以改善這個世界。