

真正因材施教的教學專業

賀陳弘

“真正因材施教的教學專業，是在班級內實施能力分組教學，而不是分班教學。”

我曾經連續兩年走訪紐西蘭，參加過紐西蘭全國中小學校長研討會議，在一位七年級英文教師T家住過二週，有過與紐西蘭不同教育現場人員多次長時間訪談，對紐西蘭的學校教育有一些認識，供大家參考。

紐西蘭的面積是臺灣的六倍，人口數卻是六分之一，地廣人稀，小校小班（每年級二三班，每班十幾個學生，全校共二三十位老師）是常態。一般在臺灣所說的跑班分組教學，必須以足夠的班級數和同科教師數為實施前提，因此不少學校以藝能科師資不足為由，只做英數理等主科的分班。這種型態的能力分組教學，在紐西蘭缺乏條件。因此周老師所說的能力分班，很可能只是大城市（例如奧克蘭）的大型學校特例，不可能是紐西蘭的常態。

但是，紐西蘭的教師確實很少採用統一教材，而是真正因材施教。這位T教師的七年級英文課，在班上給不同學生不同的教材與進度。她說有一次去他國參觀，發現英文課全班用同一本課本，感覺是「Horrible!」（她用的字詞），是對學生的輕率。這種真正因材施教的教學專業，是在班級內實施能力分組教學，而不是分班教學。其中差之毫釐，可能謬以千里，希望周老師不是誤會了。若是周老師認為，教師的教學專業成長不足之前，不宜實施能力分班，則是對的，以免畫虎不成反為犬，傷害了許多學生。