

家長參與新竹市教育的先行者

採訪、文稿整理：盧桂鶯

新竹市家長聯合會第三、四屆理事長，現任清華大學動力機械系教授，新竹市家長聯合會常務理事、建功中學家長會長。連續三次獲得國科會評選傑出研究獎。多年來積極關切教育，對教育議題總有多面向的思考，與他相處內心總有滿滿的溫暖。

採訪盧桂鶯（以下簡稱盧），賀陳弘老師（以下簡稱賀陳）。

2004 年初春午後的清大校園裡，讓我們聆聽一段精彩的生命故事。

盧：老師對於教育有深切地關心，請您談談啓發您的原因？

賀陳：過去國小升初中還有考試，我的哥哥都是每天帶兩個便當到學校的，而我父親看我哥哥們這麼不健康的準備升學，覺得那是不好的教育，於是堅決在我小三那年把我轉到南師附小（因為主張正常教學，當時該校被稱為放牛學校），當然周遭的人都看傻了眼。後來很幸運升國中時，實施九年國民義務教育免除升學的競爭。我漸漸長大越來越感念先父當年的勇氣與見地，越來越能體會他的一些想法，覺得很有道理。例如他常說：第一名通常不是班上最好的學生，第二名往往會比第一名好一些，因為第一名花所有時間在維持成績的高峰上，而其他名次的人會有其他方面不同的學習。這種不鑽牛角尖的多元學習，就是現在所說的多元智慧的想法。又例如：他說『大學就是要很大，小學就是要很小』，小學教育重視人格成長勝過知識的學習，所以需要親密小型的環境來培養，這也吻合了之後的『小班小校』。

盧：因父親的啓發，讓您發覺目前國教問題叢生進而投入社會活動，讓您直接投入參與的是哪件事呢？

賀陳：大約 8 年前小孩就讀的學校剛好要換校長，一群關心學校的家長經常談論學校的一些問題，例如：學校廁所、營養午餐、體育服的質料、簿本的印刷等，因為這樣的機緣，於是大家就辦了一場『家長對未來校長的期許』座談會，來了近百位家長，踴躍表達意見。因為要將這樣的想法更有力量地傳達出去，所以也邀請了中央級的民意代表出席見證。當天教育局派來的督學不接受這樣的作法，並指責在座家長，說：『校長的選派及治校理念，不是你們可以過問的，今天的發言僅供參考』。由於這位督學態度傲慢在轉身要離去時，當場發生被某國大代表拍桌喝斥『站住』的武俠場面。

從這個事件激發大家關心、重視小孩的學校事務，覺得這是可以投入、可以耕耘的事情，也發現校園民主開放已是世界的潮流，勢在必行。

八年前被認為很先進的事情，今天已是尋常自然了。我們這些『愛管閒事』的人，繼續推動著其他的先進的事情；其實無須覺得寂寞，因為同行的好朋友不少，而且社會大眾跟上來的時差也蠻快的。

盧：後來新竹市的家長參與教育內容有了很大的變化，您是其中一員，請您談一談？

賀陳：1998 年新竹市長選舉，關心教育人士與人本教育基金會擬了一份『跨世紀教改合約書』，那一位簽署的市長候選人竟然真的當選，於是依約成立了『新竹市教育改革委員會』，我是家長組的其中一員，我們辦理數十場分區與全市家長的座談會，搜集家長意見。有趣的事很多，其中，辦東區家長第一次座談會時當晚學校照明不足，一群人進去後被校工養的數條大狼狗嚇得好慘，但東區 13 個學校來了 9 個學校 10 幾個人共同討論可以做什麼？最後共同促成了『1999 年親子園遊會』。後來成為新竹市家長聯合會的前置活動，同時我們也開始籌備聯合會。

還記得園遊會是 1999 年的 6 月 6 日，6 月 4 日氣象局發佈颱風警報，6 月 5 日風雨漸強，會場佈置的廠商擔心棚架損失停下工作，活動是否進行，陷入膠著。我和太太一夜難眠，6 月 6 日一大早 5、6 點趕去清華大學看會場，隨後各校代表齊聚，決定如期辦理，此時抬頭往天上看，雲飄得很快，隨之而來的是豔陽高照的晴朗天氣，當天進入會場有上萬人，豐富熱鬧。但是一整天下來，到最後垃圾的清理，累垮了全家四口人。在園遊會之後的 7 月 25 日，『新竹市家長聯合會』舉辦成立大會及第一屆的會員代表大會。新制家長會在新竹市立下了重要的里程碑，成立之後由柏君接手，我自己落跑到沙烏地阿拉伯大學待了一年。

盧：在您從事社會活動中，一定有一股支持的力量吧？

賀陳：從投入家長活動開始，每週總有 2、3 天晚上都有不同的會議或活動進行，不能陪家人，太太難免有抱怨，但也認知到這是應該要做的事。其實她自己一直也很投入，我們兩個孩子的班級事務都是太太在參與，甚至做成一些高難度的事情，例如：不適任教師的提早退休，若非經營深入，這不是說一說就會發生的事，我蠻佩服她的功力。

從量產代工到教育轉型

盧：您曾經演講從量產代工到教育轉型的內容，請您跟我們分享一些經驗及看法？

賀陳：因為自己的教學是在工程的領域，可以看到學生未來發展環境的確跟過去很不一樣。未來將不再是代工產業技術的操作，而需要連結多種知識的創造力，開發新的產品與產業機會。既然競爭的內容改變了，教育也應該跟著轉型。目前很多人抱怨現在大學生沒有學習動機、程度越來越差、不用功..等等，我們發現歸納起來

只有一個問題：中、小學時沒有把他正確教好，以致於進入大學突然失去方向，不知什麼是真正的學習？什麼叫做教育？也因為中、小學沒有正確的教育，使得將來面臨競爭的準備不夠。自主性不夠，沒有自信就無法終生學習。除了背書本、操作計算不錯之外，缺乏自主深化的學習的能力，以致無法面對未來的競爭。

盧：在校園內的老師有意識到學生學習模式偏差來自於中小學教育的不正確的比例狀況？

賀陳：有不少人認知到學生未來競爭的方式與條件與過去不同，但是比較少人瞭解到，『為什麼學生素質越來越差？』『為什麼未來競爭的條件落差在擴大當中？』。原因有兩個：其一：大部分大學老師對中小學並不瞭解。經驗可能停留在自己唸書時代，或者可能只有看到自己小孩學校發生的零星片段或單一事件，缺少完整瞭解。這也顯示我們中、小學的家長與社區人士參與學校教育仍然不足。第二個認知不足的原因，是因為教育往往變成一個複製過程，目的之一是鞏固既有的價值，被複製者不容易看到複製的過程其中的問題，覺得中、小學教育本來就是這樣，我們對於複製過程不容易有警覺性，甚至覺得與過去不一樣的話才是沒有道理的事。

父母放手，讓孩子適才適性發展

盧：請您提供家長如何培養孩子，面對未來世界的多元競爭能力？

賀陳：我們自己要打破迷思，多想一想『為什麼不讓孩子自我去發展，而是我們認定一個好的東西交給他呢？』『為什麼我認定一個好的東西卻會出問題？』。父母認定對的事情，在當時真的是對的，但往往因為社會的變遷，競爭力的典範轉移，父母認為好的東西不見得未來是好的東西，『十月的天空』書中那個煤礦社區的故事就說明了這個觀念。台灣正在一個社會與產業轉型的分水嶺上，未來顯然與現在會非常不同。

其次從孩子的角度來看，大家仔細體會，當一個人有自己的動機的時候，做什麼事情都有效率，而且做的好。讓孩子找到想要做、喜歡做的事情是很重要的，然後再輔導他要用心、要認真地做。

父母要認知現在與未來的不同，而必須放手。唯有隨著孩子天賦的個性、才性去走才會走的最好。想清楚這兩件事情後，就不需要太緊張，可以放心一點。

當然，降低升學中不必要的壓力，則是我們家長團體跟教育行政單位要去爭取與討論的事情。雖然與教育行政交涉的層面不易快速改變現實，但家長可以個別相當程度的拿捏對小孩的教育態度，得到一些善果是一些，少受一些傷害。

盧：和孩子相處的經驗及特別影響？

賀陳：最近蠻高興的，孩子小的時候常常帶他們玩球，自己每天有慢跑習慣（除了天氣不對外），多年下來，發現對我兩個小孩有影響。每天傍晚孩子通常很有意願去運動，不論有沒有同伴都能自己打球或慢跑，我猜想他們或許養成了終身運動的習慣吧！對孩子逼壓是最下策不得已的作法，用時間長期影響他，潛在教育他，等到了時候他自然會展現出你原來期望他要做的事情。最近大家常談的閱讀習慣的建立也是需要一點一點潛移默化塑造起來。當然有個別成熟度的差異，但原理應該是一模一樣的。父母的身教、言教、境教是孩子成長中最佳的學習途徑。